**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида»**

**Мастер – класс для педагогов:**

**«Технология «Ситуация» - как один из современных способов организации познавательной деятельности дошкольников».**

Воспитатель: Кушманова Наталья Ивановна

1 кв. кат.

**Ухта, 2021 г.**

**Добрый день!**

**Вашему вниманию представляю мастер – класс**

**«Технология «Ситуация» - как один из современных способов организации познавательной деятельности дошкольников».**

**СЛАД: 2**

Образовательная система под руководством Людмилы Георгиевны Петерсон прошла широкую апробацию, начиная с 1992-го года, более чем в 1000 образовательных организациях (в детских садах и школах) на всей территории РФ. В настоящее время по данной образовательной системе работают около 10 000 образовательных организаций России и стран СНГ. Одним из показателей значимости достигнутых результатов является премия Президента РФ в области образования за 2002 год.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное развитие, сформировать познавательный интерес, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал на любой ступени образования.

Работая по парциальной образовательной программе математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) данной программе, разработанной российскими педагогами, подкрепленной учебным пособием по математике «Игралочка», главной целью которой является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, мой опыт показывает, что она помогает не просто научить ребенка считать и выполнять какие - либо математические действия, она формирует у детей познавательный интерес, привычку думать, желание узнать что-то новое.

В программе «Игралочка» выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

• «открытия» нового знания с младшего дошкольного возраста;

• тренировочного типа со среднего дошкольного возраста;

• обобщающего типа или итогового, старший и подготовительный возраст.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» под руководством Людмилы Георгиевны Петерсон.

Технология «Ситуация» используется педагогами нашего детского сада в ОО (образовательной области) познавательное развитие на занятиях (фэмп) с 2006 года. Так же технология «Ситуация» может использоваться в других ОО.

Наиболее целостно технология «Ситуация» представлена в структуре занятий «открытия» нового знания (ОНЗ) и включает в себя шесть последовательных этапов:

1) Введение в ситуацию.

2) Актуализация знаний и умений.

3) Затруднение в ситуации.

4) «Открытие» нового знания.

5) Включение нового знания.

6) Осмысление.

**На занятиях тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий.

**Структура занятий тренировочного типа включает в себя три последовательных этапа:**

1) Введение в ситуацию.

2) Игровая деятельность.

3) Осмысление.

**Целями занятий итогового типа являются** систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка индивидуального математического развития детей. Их структура точно такая же, как и тренировочных (введение в ситуацию – игровая деятельность – осмысление).

На занятиях обобщающего типа (в прочем, как и на всех остальных) категорически не допустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка может привести лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

**Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность.**

Занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Поэтому любое новое задание дети получают не в готовом виде, а постигают самостоятельно. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира, а воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают демонстрационный и раздаточный дидактические материалы, созданные для каждого занятия. Они являются важным дополнением к развивающей предметно-пространственной среде, которую необходимо создать для детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса.

Особое место в программно-методическом комплекте «Игралочка» занимают рабочие тетради для ребенка.

**СЛАЙД: 3**

В младшем дошкольном возрасте (в курсе «Игралочка», части 1и 2) использование тетрадей во время занятий НЕ предполагается – они предназначены для совместной деятельности детей с родителями либо индивидуальной работы педагога с ребенком.

Работа в тетрадях ни в коем случае не должна навязываться родителям как «домашнее задание». Тетради разработаны в помощь родителям, как возможность научиться общаться и взаимодействовать со своими детьми в рамках совместной познавательной деятельности. Работа в тетради дома, с одной стороны, позволяет ребенку закрепить пройденную тему, а с другой – знакомит родителей с тем, чем занимается их ребенок в детском саду и, таким образом, побуждает родителей стать активными участниками образовательного процесса. В приложениях к тетрадям приведены подробные рекомендации для родителей, которые помогут им грамотно построить беседу со своим ребенком и превратить деятельность по выполнению заданий в тетради в увлекательное и интересное событие.

**СЛАЙД: 4**

В старшем дошкольном возрасте рабочие тетради (в курсе «Игралочка – ступенька к школе», части 3 и 4) используются как на занятиях, так и в совместной работе с родителями. Важно подчеркнуть, что работа в тетради занимает не более 5–7 минут занятия и ни в коем случае не исключает других форм работы (дидактических игр, решения проблемных ситуаций, моделирования, экспериментирования и др.). Самостоятельно выполняя на занятиях некоторые задания, дети постепенно приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. В содержании занятий включены задания на так называемые пробные действия, в которых предполагаются затруднения у детей. Эти задания дети выполняют на отдельных листах, прилагаемых к рабочим тетрадям.

**СЛАЙД: 5**

Вашему вниманию представлены шесть этапов образовательной

технологии «Ситуация»

**Восстановите последовательность этапов образовательной**

**технологии «Ситуация»**

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задания.

**СЛАЙД: 6**

Продолжаем актуализацию, выполним с вами такое задание. Перед вами задачи какого-то этапа. Внимательно прочитайте и попробуйте определить к какому этапу эти задачи относятся.

**СЛАЙД: 7** ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ

**СЛАЙД: 8** «ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ

**СЛАЙД: 9** ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

**СЛАЙД: 10** ОСМЫСЛЕНИЕ

**СЛАЙД: 11** АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**СЛАЙД: 12** ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ

Молодцы!

Вспомнили все этапы.

А теперь поработаем с конспектами. У вас на столах лежат конспекты занятий. Прочитайте сценарий. Найдите ошибки в сценарий, учитывая структуру и особенности организации образовательных ситуаций в технологии «Ситуация». Предложите свой вариант.