ПРИНЯТО
на заседании
общего собрания коллектива
протокол № 1
«26» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Детский сад
№5 общеразвивающего вида»
_____ Сквиряцкене И.А.
«30» _____ 2019 года.

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «Управление
образования»
администрации МОГО «Ухта»
_____ Н.А.Безносикова
«____»_____ 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» на 2019 – 2022г.г.

Ухта, 2019г.

Содержание

Паспорт Программы 2
1. Информационная справка 4
2. Анализ среды функционирования ДОО 15
2.1. Анализ внешней среды функционирования 15
2.2 Анализ внутренней среды функционирования……...17
2.3. SWOT – анализ состояния МДОУ «Д/с/ №5» 25
3. Концептуальные основы Программы 28
3.1. Принципы, заложенные в основу Программы развития на 2019-2022 г.г. 28
3.2. Цель и задачи Программы развития. 32
3.3. Механизмы реализации Программы развития 32
4. Реализация Программы развития. 34
4.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач. 34
4.2. План реализации Программы 38
4.3. Управление реализацией Программы Развития 38
4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития 39
4.5. Риски реализации Программы развития 40
5. Оценка эффективности Программы развития 40

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 общеразвивающего вида» на 2019-2022 гг.

Заказчик Программы	Управление образования администрации МО ГО «Ухта»
Разработчики Программы	Заведующий Сквиряцкене Ирина Александровна, старший воспитатель Карепина Елена Анатольевна, педагогический коллектив Учреждения
Участники Программы	Администрация МДОУ «Д/с №5», педагогический коллектив, родители воспитанников, социальные партнеры.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу: 01.09.2013 г.; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016); Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 г.№ 172-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23 июня и 3 июля 2016 г.) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613 н; Устав МДОУ «Д/с №5».
Цель Программы	Построение инновационной модели образовательного пространства МДОУ «Д/с №5» в режиме устойчивого развития, с учётом современной стратегии развития дошкольного образования, традиций детского сада, обеспечивающей образовательные потребности детей и их успешную социализацию в обществе.
Задачи Программы	1. Модернизировать систему управления МДОУ «Д/с №5». 2. Совершенствовать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО. 3. Обновлять материально- техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории детского сада, способствующую полноценному развитию воспитанников МДОУ «Д/с №5». 4. Создать благоприятные условия для выявления и развития

	индивидуальных способностей детей.
Сроки реализации	Программа развития МДОУ «Д/с №5» на 2019 – 2022 г.г. реализуется через проекты: проект «Современный педагог ДОУ» 2019 – 2020 г.г. проект «Укрепление материально – технической базы» 2020 – 2022г.г. проект «Одаренный ребенок» 2020 – 2022 г.г.
Ожидаемые результаты	1. Модернизирована система управления ДОО: усовершенствована организационная структура управления ДОО, сформировано эффективное социальное партнерство с КРИРО, ПОУ «Ухтинский педагогический колледж», городской службой занятости населения и др. 2. Усовершенствованы условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО: созданы условия для результативного участия педагогов МДОУ «Д/с №5» в конкурсах профессионального мастерства и грантовых конкурсах, вырос удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 95%. 3. Обеспечен высокий уровень материально- технической базы и развивающей предметно-пространственная среды в группах и на территории детского сада, способствующий полноценному развитию воспитанников МДОУ «Д/с №5». 4. Созданы благоприятные условия для выявления и развития индивидуальных способностей детей.
Риски реализации Программы	1. Недостаточное финансирование на выполнение крупных ремонтных работ, оснащения МДОУ «Д/с №5», обновления РППС требующих большие финансовые затраты. 2. Снижение рентабельности дополнительных образовательных услуг в связи с увеличением родительской платы. 3. Частая сменяемость учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала (из-за низкой з/п). 4. Снижение активности педагогов, нежелание аттестоваться на первую и высшую категорию из-за боязни не соответствовать современным стандартам ДО. 5. Форс-мажор: Неблагоприятная экономическая ситуация в стране, последствия финансового кризиса. 6. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы

1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» (далее – МДОУ «Д/с №5»).
Сокращенное наименование: МДОУ «Д/с №5».
Тип учреждения: бюджетное учреждение.
Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Учреждение функционирует с 25 декабря 1987г.
Учредителем образовательного учреждения является Администрация МОГО «Ухта».
Местонахождение, контактная информация
Юридический адрес: 169319, г.Ухта РК пр – т Ленина, д.57а
Фактический адрес: 169319, г.Ухта РК пр – т Ленина, д.57а
Телефон: 8 (8216) 75 – 04 – 04
Сайт: http://ds5-ukhta.ru
Электронный адрес: det-sad_5@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность
Учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 15.06.2015 Серия 11ЛО1 №0001238
Структура дошкольного учреждения
Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в МДОУ «Д/с №5» функционирует 7 групп. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов. Проектная мощность – 168 места.

Программа развития (далее - Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как механизм перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ «Д/с №5».
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ «Д/с №5».
- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основное предназначение Программы – определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ «Д/с №5», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.

Данная Программа развития, способствует формированию современного образовательного пространства МДОУ «Д/с №5», определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления,

стратегические линии на будущее.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей услуги качеством образования.

Программа развития МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» на 2019-2022 годы является логическим продолжением программы развития образовательной организации в период 2016 – 2019 г.г. Программа включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» расположено в типовом здании из плит железобетонного исполнения с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

С 1987 - 2006г. детский сад находился в ведомстве ООО «Севергазпром». Типовой проект 7 групп.

С января 2006 года Учредителем дошкольного учреждения является МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

Основной целью деятельности МДОУ «Д/с №5» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования (ст.23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

Ближайшее окружение: МДОУ «Д/с № 21», МДОУ «Д/с №55», МДОУ «Д/с № 66», МАУ «Городской дворец культуры», МУ «Центральная библиотека», МУ «Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара», МУ ДО «ДМШ №2», ЦСВС «Пауэр – Ухта», МОУ «СОШ №6», МОУ «СОШ № 20», выставочный зал «Газпром Транс Газ».

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом и культурном развитии детей.

Структура и количественный состав групп воспитанников, осваивающих ООП МДОУ «Д/с №5» (сведения на 1 мая 2019 года):

В МДОУ «Д/с №5» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, полного дня функционирующие в режиме 12-ти часового пребывания.

№ п/п	Кол - во групп	Название групп/возраст	Наполняемость групп
1.	1	Первая группа раннего возраста №1«Теремок»	25 детей

2.	1	Вторая группа раннего возраста №3 «Улыбка»	25 детей
3.	1	Младшая группа №2 «Катерок»	23 ребенка
3.	2	Средняя группа № №5 «Непоседы» Средняя группа №7 «Дружная семейка»	25 детей 24 ребенка
4.	1	Старшая группа №6 «Радуга»	24 ребенка
5.	1	Подготовительная к школе группа №4 «Сказка»	26 детей
Итого:	7 групп		172 ребенка

Анализ укомплектованности детьми в соответствии с Уставом МДОУ «Д/с №5».

Учебный год	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
2016 – 2017	173	175 (100,6%)
2017 – 2018	173	173 (100%)
2018 – 2019	172	172 (99,4%)

Реализуемые образовательные программы.

Одним из основных нормативно – правовых документов образовательного учреждения характеризующим специфику содержания и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Д/с №5» (далее – ООП). ООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обязательная часть ООП разработана с учетом Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя выбранные родителями (законными представителями) направления работы этнокультурного образования воспитанников и познавательного развития посредством реализации парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: особенности детского сада, этнокультурный компонент, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ООП МДОУ «Д/с №5» отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Общий объем обязательной части ООП дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МДОУ «Д/с №5» осуществляется в соответствии с учебным планом, направлено на развитие и поддержку индивидуальных способностей и творческого потенциала детей. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание занятий кружковой работы составлено с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

В МДОУ «Д/с №5» созданы условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, республиканского и федерального уровней, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал, способствует успешной социализации детей.

Уровень	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019г.г.
	Кол– во участников/ победители	Кол–во участников/ победители	Кол–во участников/ победители
Муниципальный	49/8 победителей	42/9 победителей	39/1 победитель
Республиканский	6/4 победителей	7/ нет	4/нет
Федеральный (дистанционные конкурсы)	72/64 победителя	9/9 победителей	64/9 победителей
Всего	123/76 победителей	58/18 победителей	123/10 победителей

Участие в спортивных мероприятиях

Уровень	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
	Кол– во участников/ победители	Кол–во участников/ победители	Кол–во участников/ победители
Муниципальный	41/нет	65/нет	81/нет

Исходя, из результатов участия дошкольников в мероприятиях разного уровня, можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия для участия воспитанников в конкурсном движении.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Заведующий – 1, заместитель заведующего – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 14, инструктор по физкультуре – 1.

В течение учебного года руководитель и педагоги учреждения проходят обучения на стажировочных площадках, ресурсных центрах муниципального, республиканского и федерального уровня, курсах повышения квалификации и профессиональную подготовку.

	2017-2018 г.г.	2018/2019 г.г.
Педагогических работников всего:	17	17
Из них имеют высшее педагогическое образование	3/17,6%	3/17,6%
Среднее профессиональное образование	11/64,7%	11/64,7%
Квалификационная категория	13 чел.	14 чел.
Высшая	-	-
Первая	13 (76,4%)	14 (82,4%)
Соответствие занимаемой должности	2/11,8%	2/11,8%
Курсы повышения квалификации	17/100%	17/100%

Аттестация педагогов в 2018-2019 учебном году (7 чел.)

Квалификационная категория	Количество	Процент
Высшая	-	-
Первая	3	17,6%
Соответствие занимаемой должности	4	23,5%

Всего в детском саду педагогов – 17 чел.

Из них имеют высшую категорию – нет

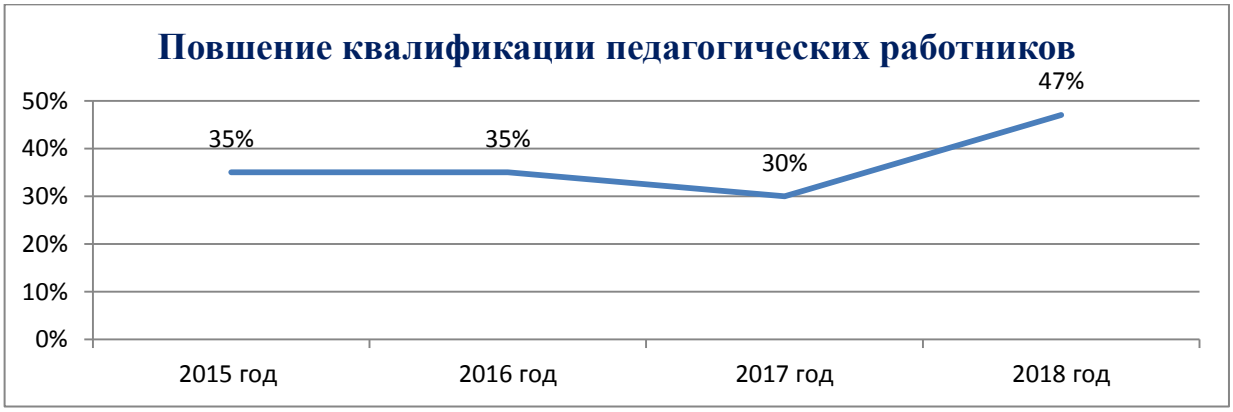
Первую категорию – 14 чел./ 82,4%

Соответствие занимаемой должности – 2 чел./ 11,8%

Повышение квалификации педагогов 2018/2019 год

№ п/п	Программа обучения	ФИО/должность	Сроки обучения	Место прохождения
1.	«Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой»	Шевякова А.Д., Блинова О.А., Кузьменко А.М. воспитатели	17.10. – 05.12.2018 72 часа/ дистанционно	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва

2.	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Малышева Т.Н., воспитатель	14.12. – 21. 12.2018 36 часов/ дистанционно	АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж
3.	«Психология развития детей раннего возраста»	Волкова А.В., воспитатель	21.12. – 17.01.2019 48 часов/ дистанционно	АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж
4.	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»	Витязева Г.Н., воспитатель	24.05. – 14. 06.2018 72 часа/ дистанционно	АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж
	Итого	**6 педагогов**		



Таким образом, в МДОУ «Д/с №5» созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов и обучения на курсах повышения квалификации.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
2016 – 2017 учебный год				
1.	Конкурс «Лучшая программа дополнительного образования».	Муниципальный	Петухова Е.Л., музыкальный руководитель.	Диплом III место
2.	Конкурс «Инноватика в работе с детьми раннего возраста»	Муниципальный	Ворихова Л.О., воспитатель.	Диплом лауреата.
3.	Конкурс «Творческих проектов с использованием образовательных	Республиканский	Клишева М.С., воспитатель	Диплом III место

	конструкторов».			
4.	IV дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности.	Республиканский	Блинова О.А., Нестерова И.И. – воспитатели.	Диплом участника
5.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка».	Всероссийский	Кушманова Н.И., воспитатель.	Диплом III степени.
6.	Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку.	Всероссийский	Шебалина О.А., воспитатель.	Диплом II степени.
2017-2018 учебный год				
1.	I муниципальный интеллектуальный марафон педагогов ДОУ	Муниципальный	Клишева М.С., воспитатель	III место
2.	Конкурс педагогического мастерства «Аукцион педагогических идей»	Муниципальный	Клишева М.С., воспитатель	II место
3.	«Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности»	Республиканский	Блинова О.А., Нестерова И.И., воспитатели	Диплом участник
4.	Творческий конкурс «Масленица золотая, гостья дорогая!»	Всероссийский	Малышева Т.Н., Даниленко Е.Л., воспитатели	I место
5.	«Лучший сценарий мероприятия»	Всероссийский	Шевякова А.Д., Витязева Г.Н., воспитатели	I место
6.	Педагогический конкурс «Лучший сценарий праздника»	Всероссийский	Шевякова А.Д., Витязева Г.Н., воспитатели	I место
2018-2019 учебный год				
1.	Конкурс «Открытые ладони» по использованию педагогических технологий в работе с детьми по этнокультурному направлению.	Муниципальный	Нестерова И.И., Блинова О.А., воспитатель	I место
2.	Конкурс «Виртуальные обучающие игры в образовательной деятельности дошкольников».	Муниципальный	Клишева М.С., воспитатель	III место
3.	Профессиональный конкурс «Инновации в работе с детьми раннего возраста».	Муниципальный	Кузьменко А.М., воспитатель	II место
4.	VI «Фестиваль педагогического мастерства по проектной и	Республиканский	Блинова О.А., Нестерова И.И.,	Диплом

	исследовательской деятельности».		воспитатели	участника
5.	Конкурс «Моя презентация»	Республиканский	Клишева М.С., Нестерова И.И., воспитатели	Диплом участника
6.	Конкурс «Волшебный мир театра» в номинации «Лучший сценарий для детей»	Всероссийский	Карепина Е.А., старший воспитатель, Петухова Е.Л., музыкальный руководитель	Победители - призеры

Обобщение и распространение педагогического опыта работы

№ п/п	Мероприятие	Уровень/участие	Участник	Результат
2016 – 2017 учебный год				
1.	Международная конференция «Игровая культура современного детства»	Международный/ дистанционное	Кузьменко А.М., воспитатель	статья «Современная игрушка»
2.	Музыкальный форум дошкольников «Ярмарка педагогических идей»	Муниципальный/ очное	Петухова Е.Л., музыкальный руководитель	Диплом
2017 – 2018 учебный год				
1.	Научно – практическая конференция «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовных ценностей»	Республиканский/ очное	Сметанина Е.В., воспитатель.	Сертификат
2018-2019 учебный год				
1.	V муниципальный методический форум «Непрерывное образование педагога в инновационном пространстве – основа достижения нового качества образования в условиях подготовки к реализации национального проекта «Образование»	Муниципальный/ очное	Петухова Е.Л., музыкальный руководитель	Диплом

2.	Международная научно – практическая конференция «Игра и игрушка в пространстве детства: история и современность»	Республиканский/ очное	Клишева М.С., Кузьменко А.М., воспитатели	Диплом
3.	Научно – практическая конференция «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовных ценностей»	Республиканский/ очное	Сметанина Е.В., воспитатель	Диплом
4.	Образовательный форум «Образование. Государство. Общество»	Республиканский/ очное	Сквиряцкене И.А., заведующий, Карепина Е.А., старший воспитатель	Участие

Участие коллектива МДОУ «Д/с №5» в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
2016-2017 уч.год				
1.	Городской конкурс новогодней иллюминации «Волшебное сияние»	Муниципальный	Коллектив Учреждения (Сквиряцкене И.А., Карпова Е.А., Скрябина Е.В., Шевякова А.Д.)	Диплом I место
2017-2018 уч.год				
1.	Городской конкурс новогодней иллюминации «Волшебное сияние»	Муниципальный	Коллектив Учреждения (Сквиряцкене И.А., заведующий, Карпова Е.А., старший воспитатель, Коракова С.Ю., заместитель заведующего)	Диплом III место
2.	Смотр – конкурс «Образцовый детский сад».	Всероссийский	Коллектив учреждения (Сквиряцкене И.А. заведующий, Карепина Е.А. старший воспитатель, воспитатели – Пащенко С.А., Кушманова Н.И., Шевякова А.Д., Даниленко Е.Л., Сметанина Е.В., Скрябина Е.В., Нестерова И.И., Блинова О.А. Клишева М.С., Кузьменко А.М., инструктор по физкультуре Аслезова Е.А.)	Диплом – победителя (МДОУ «Д/с №5» вошел в 1000 лучших организаций дошкольного образования).

В дошкольном учреждении созданы условия для участия в конкурсах профессионального мастерства, педагоги мотивированы на результат.

Организационная структура управления МДОУ «Д/с №5»

Управление МДОУ «Д/с №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление МДОУ «Д/с №5» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ «Д/с №5», порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МДОУ «Д/с №5» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Схема организационной структуры управления МДОУ «Д/с №5» представлена в Приложении 1.

В МДОУ «Д/с №5» создана линейно-функциональная структура управления.

I уровень - Учредитель Управление образования Администрации МО ГО «Ухта»

II уровень - МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида».

Единоличным исполнительным органом МДОУ «Д/с №5» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ «Д/с №5».

III уровень - Коллегиальные органы управления.

- Общее собрание коллектива Учреждения.
- Совет Учреждения
- Педагогический совет.
- Общее (групповое) родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание коллектива Учреждения является высшей формой управления МДОУ «Д/с №5».

К компетенции Общего собрания коллектива относятся:

- избрание Руководителя Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, его образовательной и финансово-экономической деятельности;
- разработка Устава, дополнений и изменений, вносимых в Устав;
- выбор членов Совета Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения и затрагивающих права работников Учреждения, включая Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положение об оплате труда работников Учреждения, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Учреждения, Годовой план работы Учреждения, а также локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с установленной компетенцией; решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения, в его компетенцию

входит:

- прогнозирование развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- взаимодействие с администрацией и Педагогическим советом Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- разработка и принятие Программы развития Учреждения;

принятие решений по урегулированию социально-трудовых отношений, принятие необходимых мер, в рамках действующего законодательства, ограждающих педагогических работников и администрацию Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса могут входить – родители (законные представители).

Компетенция Педагогического совета:

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования, учебных рабочих программ, учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, календарного учебного графика;
- принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентации правил приема воспитанников, режима занятий воспитанников, порядка отчисления воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников; принятие локальных нормативных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- рассмотрение вопросов планирования образовательной деятельности, содержания, форм и методов образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- выбор образовательных программ, технологий и методик для их реализации в образовательном процессе Учреждения;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;
- заслушивание отчётов Руководителя о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;

заслушивание анализов работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результаты готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют *общие (групповые) родительские собрания.*

К компетенции общего (группового) родительского собрания относится:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников и их родителей (законных представителей) в пределах установленной компетенции, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- содействие руководству Учреждения в обучении и воспитании детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищённых воспитанников;
- сплочение и активизация родительской общественности и коллектива МДОУ «Д/с №5» для решения текущих проблем;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;

участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении

Вывод: Таким образом, в МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления МДОУ «Д/с №5», работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют коллектив образовательной организации на модернизацию системы управления МДОУ «Д/с №5».

2. Анализ среды функционирования МДОУ «Д/с №5»

2.1. Анализ внешней среды функционирования

Анализ экономических тенденций и их влияние на ДОУ	Анализ экономической ситуации в г. Ухте, Республике Коми и Российской Федерации позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Учреждения: <u>1. Положительное влияние:</u> -Увеличение доли детей г. Ухте в возрасте 0 - 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 0 - 7 лет: 2018г.- 71% 2019г.-72,0% 2020г.-73,8% Увеличение средней заработной платы по г. Ухте в соотношении к средней заработной плате по Республике Коми 2018-2020гг.-118,6%

<table>
<tr><td></td><td>2. Отрицательное влияние:
Снижение платежеспособности населения г. Ухты в связи с инфляцией и экономической нестабильностью, что способствует снижению потребления населением платных образовательных услуг. В условиях консервативного сценария в период с 2016 по 2022 год инфляция будет чуть выше, чем в инновационном сценарии, и составит в среднем 4,8%. В этот период ожидается более значительное ослабление обменного курса, которое будет компенсироваться более умеренным ростом доходов населения.
Демографические тренды предполагают сокращение количества людей в тр удоспособном возрасте. К 2020 году численность населения трудоспособно го возраста снизится до 81 с 84 млн. человек в 2016 году,
что значительно уменьшит налоговые поступления в бюджет.

<table><tr><td>Год</td><td>Среднегодовая численность, тыс. чел.</td></tr><tr><td>2018г.</td><td>117,84</td></tr><tr><td>2019г.</td><td>117,19</td></tr><tr><td>2020г.</td><td>116,17</td></tr><tr><td>2021-2025гг.</td><td>116,12</td></tr><tr><td>2026-2027гг.</td><td>116,07</td></tr></table>Демографическая ситуация будет развиваться под влиянием сложившейся динамики рождаемости, смертности и миграции населения. В долгосрочном прогнозном периоде с высокой долей вероятности прогнозируется убыль населения. Фактором, обеспечивающим снижение численности населения, является миграционный отток.</td></tr>
<tr><td>Анализ социальных тенденций и их влияния на ДОУ</td><td>Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Учреждения:
1. Положительное влияние:
-При рождении второго ребенка предоставляются выплаты материнского (семейного) капитала, размер которого на 2019 год составляет 453026 руб., но индексация данной выплаты до 1 января 2020 года проводиться не будет из-за большого дефицита бюджета. В 2021г. по предварительным данным размер выплаты составит 489000 рублей.
-Рождение третьего ребенка в семье в Республике Коми дает ей особый статус – многодетной. Такие семьи получают государственную поддержку в виде льгот и дополнительных денежных выплат. Из бюджета Республики Коми выплачивается 150 тысяч регионального семейного капитала за рождение третьего ребенка.
2. Отрицательное влияние:
- Из-за миграционного оттока численность постоянного населения снизится также на 0,9 процента и составит 850 тысяч человек. Сократится число женщин в возрасте 20-29 лет и увеличится в возрасте 30-39 лет. Также будет наблюдаться тенденция к откладыванию рождения первого ребенка на более поздний срок. В результате коэффициент рождаемости составит 13,4 родившихся на 1000 человек населения.
- Коэффициент смертности увеличится незначительно – до 12,5 умерших на</td></tr>
</table>

	1000 населения. На это окажет влияние тенденция старения населения, увеличение лиц в возрасте 65 лет и старше, т.е. более медленными темпами будет происходить омоложение педагогических кадров. - По этим же причинам в 2017-2019 годах ожидается снижение коэффициента рождаемости – к 2019 году до уровня 12,9 родившихся на 1000 жителей. Коэффициент смертности прогнозируется на уровне 12,4 умерших на 1000 человек. Коэффициент естественного прироста будет на уровне 0,5 (на 1000 человек).
Анализ политико-правовых тенденций и их влияние на ДОУ	Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие МДОУ «Д/с №5»: 1. Положительное влияние: -Политическая стабильность в Российской Федерации - В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования - Дошкольное образование теперь является самостоятельным уровнем образования. 2. Отрицательное влияние: -Централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования (что снижает возможности получения МДОУ «Д/с №5» дополнительного бюджетного финансирования)
Анализ технико-технологических тенденций и их влияния на ДОУ	Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие МДОУ «Д/с №5»: 1. Положительное влияние: - Развитие ИКТ в Российской Федерации и в Республике Коми позволяет их внедрить в работу МДОУ «Д/с №5»; - Большой выбор ИКТ оборудования, которое с успехом используется в дошкольном образовании. 2. Отрицательное влияние: - Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление; - Требуется дополнительное обучение персонала для работы с ИКТ оборудованием

2.2 Анализ внутренней среды функционирования

Кадровый потенциал внутренней среды

За период с 2016 по 2018 отмечается стабильность педагогического, административного и иного персонала:

- **Количество персонала**:

Персонал	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**
Педагогический персонал	17 чел.	17 чел.	17 чел.

Прочий персонал	20 чел.	21 чел.	21 чел.
Административный персонал	2 чел.	2 чел.	2 чел.
ИТОГО:	39 чел.	40 чел.	40 чел.

- **Уровень образования педагогического персонала:**

Уровень образования	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**
Высшее педагогическое образование	22% (4 чел.)	22% (4 чел.)	22% (4 чел.)
Среднее профессиональное образование	61% (11 чел.)	61% (11 чел.)	61% (11 чел.)

- **Квалификационная категория педагогических работников:**

Кв. категория	**2016**	**2017**	**2018**
Без категории	17,6% (3 чел.)	11,8% (2 чел.)	11,8% 2 (чел.)
На соответствие занимаемой должности	11,8 % (2 чел.)	11,8% (2 чел.)	11,8% 2 (чел.)
I квалификационная категория	70,6% (12 чел.)	76,4% (13 чел.)	76,4% (13 чел)
Высшая квалификационная категория	-	-	-

- **Стаж педагогической деятельности сотрудников:**

Стаж	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**
До 5 лет	23,6% (4 чел)	5,8 % (1 чел.)	
От 5 до 10 лет	29,4% (5 чел.)	29,4% (5 чел.)	5,9% (1 человек).
От 10 до 15 лет	5,8% (1 чел.)	23,6% (4 чел.)	29,4% (5 человек)
Свыше 15 лет	41,2% (7 чел.)	41,2% (7чел.)	64,7% (11 человек)

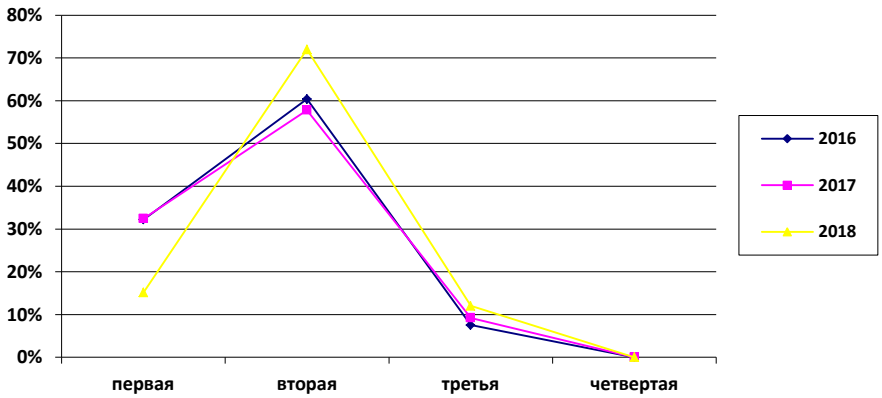
Как видно из таблиц, за три года значительных кадровых изменений не произошло. Стабильность проявляется в сокращении текучести кадров, в укомплектованности педагогического, административного, прочего персонала, в отсутствии вакансии, в своевременном повышении и

	подтверждении квалифицированных категорий. Современный состав образовательной организации вступил в стадию позитивной стабилизации, более качественного развития. Это позволяет своевременно решать вопросы более рационального использования профессионально-личностных способностей каждого работника на базе стимулирования карьерного роста, мотивирования добросовестной педагогической деятельности, профессионального обучения, развития самовоспитания и самоорганизации сотрудников. Вместе с тем необходимо увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией, необходимо обучение на курсах повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих профильного педагогического образования.
Материально-технические условия и безопасность	За 2016-2018 годы в МДОУ «Д/с №5» обновлена материально-техническая база: -Проведен ремонт групп №1,№2, №3, №5 -Ремонт пищеблока -Ремонт медицинского кабинета -Приобретены комплекты мебели для детских игровых комнат в группу №1; частично во все группы - Заменены кроватей для детей в группе №6, столов, стульев группа № 5,4, музыкальный зал (частично) -Приобретено постельное белье, полотенца и одежда для младшего персонала - Приобретены ноутбуки, компьютеры для педагогов - на всех прогулочных площадках покрашены малые архитектурные формы; - Проведена замена посуды для детей -Проведена замена посуды на пищеблоках -С целью энергоэффективности происходит постепенная замена люминесцентных ламп на светодиодные; - Для обеспечения требований пожарной безопасности произведена замена 17 дверей на противопожарные, восстановлена электрозадвижка с автоматическим управлением; дооборудовано АПС и речевое оповещение; - произведена замена входных дверей на пластиковые; -для комплексной безопасности установлено видеонаблюдение по периметру территории ДОО. Но в тоже время, остается актуальным вопрос с заменой окон в группах №№1,2,3,4,5,6,7, необходим ремонт напольного покрытия на игровых верандах группы №№1,2,4,5,7, замена напольного покрытия в коридорах и холлах учреждения, в групповых ячейках № 1,4,7, замена оборудования в прачечной и на пищеблоке, обновление оргтехники, замена системы горячего водоснабжения, замена водонагревателей, ремонт крыши на крыльце учреждения, замена асфальтового покрытия, пополнение развивающей предметно- пространственной среды, с учетом пребывания воспитанников с ОВЗ в МДОУ «Д/с №5»
Реализация	Образовательная деятельность дошкольного учреждения построена на

<table>
<tr><td>образовательных программ</td><td>реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МДОУ «Д/с №5» на основе программ:
- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
- «Игралочка» математическое развитие детей дошкольного возраста авторов Л.Г.Петерсон, Кочемасовой Е.Е.
Анализ методического обеспечения образовательной деятельности показал, что идет его улучшение.
За 2016-2018 учебный год незначительно обновилась предметно — развивающая среда групп. Приобретены дидактические игры, игрушки и оборудование для организации игровой деятельности, в соответствии с требованиями реализуемой ООП. Все приобретенные пособия отвечают современным требованиям. Вместе с тем необходимо обновление и пополнение учебно - методического комплекса по программе «Игралочка» математическое развитие детей дошкольного возраста авторов Л.Г.Петерсон, Кочемасовой Е.Е. Для полноценной реализации программы «Игралочка» математическое развитие детей дошкольного возраста авторов Л.Г.Петерсон, Кочемасовой Е.Е. необходимо обучение на курсах повышения квалификации «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон., Е.Е. Кочемасовой..
Анализ полноты реализации ООП ДОО показал, что ООП выполнена в полном объеме.
<table>
<tr><th>Образовательная область</th><th>Полнота выполнения 2016-2017 уч. г.</th><th>Полнота выполнения 2017-2018 уч. г.</th><th>Полнота выполнения 2018-2019 уч. г.</th></tr>
<tr><td>Познавательное развитие</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>Речевое развитие</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>Физическое развитие</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>Выполнение ООП</td><td>100 %</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания.</td><td>Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении разработана и внедрена в практику работы комплексно – целевая программа «Растем здоровыми» которая дает определенные результаты.
Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)</td></tr>
</table>

Группа здоровья	2016г. (кол-во, %)	2017г. (кол – во, %)	2018 (кол-во,%)
I	56/32,2%	56/32,4%	26/15,1%
II	105/60,4%	100/57,8%	124/72%
III	13/7,5%	16/9,2%	22 /12,7%
IV	-	-	-
VI	-	1/0,6%	-

Сравнительный анализ групп здоровья детей



Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в отчетный период количество воспитанников с 1 группой здоровья значительно уменьшилось: возросло количество детей со второй и третьей группой здоровья.

В учреждении реализуется комплексно-целевая программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Растем здоровыми».

Цель Программы: совершенствование системы, сохраняющей и укрепляющей здоровье дошкольников.

Срок реализации: 2018-2021гг.

Приоритетные задачи: 1. Преобразование оздоровительной модели Учреждения, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание в детях, родителях (законных представителях) потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). 4. Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое

развитие.

Питание воспитанников соответствует нормам:

год	2016	2017	2018
Выполнение норм питания	85%	86%	86%
Стоимость питания в день на 1 ребенка	118,5 руб.	131,5 руб.	130,32 руб.

Индекс здоровья

	2016	2017	2018
Посещено 1 ребенком	152,3	139,9	139,3
Пропущено 1 ребенком	92,6	74,1	73,6
Из них по болезни 1 ребенком	12,7	9,9	12,7
Коэффициент занятости	79,9	69,6	68,8
Индекс здоровья	40,6%	40%	38%

Данные о составе семей воспитанников:

№	Показатель	Процентное соотношение (%)
1.	Полная семья	88,4%
2	Не полная семья	4,2%
3.	В разводе	7,3%
3.	Воспитывают опекуны	0%

Данные о социальном здоровье семей:

№	Показатель	Процентное соотношение (%)
1.	Семьи, находящиеся на ранней стадии социального неблагополучия	0%
2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1,2%
3.	Судимость одного из родителей	0%
4.	Алкоголизм (асоциальное поведение одного из родителей) одного из родителей	0%

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня (призеры, победители)

Уровень	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019г.г.
Муниципальный	8/6,6%	9/6,0%	1/1%
Республиканский	4/3,3%	0	0
Федеральный (дистанционные)	64/37%	9/5,2%	9/5,2%

Участие в спортивных мероприятиях

Уровень	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
	Кол– во участников/ победители	Кол–во участников/ победители	Кол–во участников/ победители

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Муниципальный</td><td>41/нет</td><td>65/нет</td><td>81/нет</td></tr>
</table>
Вместе с тем еще остаются проблемы, которые необходимо решить:
-необходимо применение эффективных форм и методов работы по формированию здорового образа жизни семьи;
- заболеваемость воспитанников растет из года в год;
-уменьшение числа дето дней: пропуски без уважительных причин;
- изношенность спортивного оборудования или его отсутствие для полноценного физического развития ребенка.
</td></tr>
<tr><td>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</td><td>
Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Д/с №5» большое значение имеет работа с родителями воспитанников.
Мы считаем, что МДОУ «Д/с №5» в работе с родителями добилось неплохих результатов:
Педагоги и специалисты вовлекали родителей в деятельности МДОУ «Д/с №5», заинтересовывали их в участии воспитательно-образовательного процесса для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигалось на основе личностного ориентированного, адресного, индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. А, как показывает опыт, оно зависит от изучения семейной среды, условий воспитания и развития детей. При этом педагоги использовали такие педагогические методы:
▪ Беседы;
▪ Анкетирование;
▪ Тестирование;
▪ Сбор банка данных о семьях;
▪ Посещение семьи воспитанника.
Педагоги и специалисты МДОУ «Д/с №5» строили свою работу на принципах сотрудничества с семьями, предполагающих:
▪ Выявление проблемы и стимулирующую оценку.
▪ Индивидуально-дифференцированный подход.
▪ Систематичность и последовательность работы с каждой семьёй.
▪ Доверительные, равнопартнёрские отношения между педагогами и членами семей воспитанников.
Педагогами и специалистами были определены следующие формы совместной деятельности:
▪ Совместные выставки.
▪ Совместное творчество родителей, детей, педагогов.
▪ Спортивные соревнования.
▪ Родительские собрания
Родители с детьми принимали участие в различных мероприятиях:
▪ Конкурс «Безопасность глазами детей».
▪ «Папа, мама, я – здоровая семья».
▪ «День матери».
▪ «Супер папа».
</td></tr>
</table>

	Также родители активно участвовали в мероприятиях МДОУ «Д/с №5»: ▪ Благоустройство территории. ▪ Ремонт групповых помещений. В ходе подготовки к проведению родительского собрания, посвященного изучению художественной литературы совместно родителей с детьми, выяснили, что не всем детям, к сожалению, родители прививают интерес к книге, чтению, не уделяют этому достаточное внимание. Их с успехом заменяют компьютер и телевизор.
Управление МДОУ	Структура управления МДОУ «Д/с №5»: Управление МДОУ «Д/с №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». I уровень. Учредитель Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» II уровень. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» Единоличным исполнительным органом МДОУ «Д/с №5» является заведующий (далее Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ «Д/с №5». III уровень. Коллегиальные органы управления. • Общее собрание коллектива учреждения. • Педагогический совет. • Совет Учреждения • Общее (групповое) родительское собрание. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ «Д/с №5», порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Планирование работы МДОУ «Д/с №5» на учебный год осуществляется согласно годовому плану работы. В годовой план работы МДОУ «Д/с №5» включены следующие разделы: • Анализ результатов деятельности МДОУ «Д/с №5». • Работа с кадрами. • Организационно-методическая деятельность. • Организацинно-педагогическая деятельность. • Контрольная деятельность. • Материально-техническое и финансовое обеспечение. Контрольная деятельность отражена в Программе ВСОКО МДОУ «Д/с №5» по следующим направлениям: • Полнота реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, качество обучения и воспитания;

	• Условия реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования; • Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса.

2.3. SWOT – анализ состояния МДОУ «Д/с №5»

SWOT – анализ состояния Учреждения, изучение сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов позволил выявить проблемы в работе учреждения и обозначить стратегическую цель и пути решения проблем.

S – сильные стороны	W – слабые стороны
• Сплоченность и работоспособность коллектива. • Доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию – 82,4 % • Наличие системы повышения квалификации. Доля педагогов прошедших КПК или профессиональную подготовку – 100%. • В МДОУ «Д/с №5» создана система дополнительного образования. Охват дополнительными образовательными услугами - 53% • Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры. • Высокий спрос на предоставление дошкольного образования среди населения; • Здоровый морально-психологический климат коллектива; • Готовность большинства коллектива к введению нового; • Ведение инновационной деятельностью • Владение педагогами несколькими технологиями • Работа по освоению системно-деятельностоного подхода. • Грамотно организованная предметно-	• Недостаточный уровень материально-технического базы, методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО в условиях ФГОС ДО. • Недостаточное финансирование на выполнение крупных ремонтных работ, требующих большие финансовые затраты. • Не достаточно площадей для оказания дополнительных образовательных услуг. • Недостаточное финансирование на стимулирующие выплаты; • Неготовность к применению профессиональных стандартов • Дополнительные образовательные услуги неразнообразны по направленности; • Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях; • Медленные темпы перехода к выстраиванию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. • Не достаточно внимания уделяется организации мероприятий по вовлечению родителей в обучение своих детей;

развивающая среда; • освоение программного материала: доля воспитанников с высоким и средним уровнем освоения программного материала – более 80%; • Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. • Разработка и утверждение основной образовательной Программы по ФГОС;	
О - возможности	Т - угрозы
• Приток молодых специалистов. • Оснащение современными МАФ территорий МДОУ «Д/с №5». • Привлечение спонсорской помощи градообразующих предприятий; • Привлечение педагогов дополнительного образования из сторонних образовательных учреждений; • Охват дополнительными образовательными услугами населения микрорайона; • Выход в широкое социальное пространство через участие в разнообразных– конкурсах, форумах, выставках и т. д.; • Широкая реклама услуг; • Привлечение дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорские средства и т.д.); • Материальное стимулирование и поддержке кадрового состава; • внедрение профессиональных стандартов • Повышение квалификации вне утвержденного плана. • широкое использование инновационных технологий в образовательном процессе; • организации просветительской работы по образовательной деятельности с воспитателями и родителями. • организовать пространство группы оснащенным большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,	• Неблагоприятная экономическая ситуация в стране, последствия финансового кризиса, отток населения. • Снижение активности педагогов, нежелание аттестоваться на первую и высшую категорию из-за боязни не соответствовать современным стандартам дошкольного образования. • Снижение привлекательности в сфере дополнительного образования из-за снижения платежеспособности населения. • Сокращение численности детей нуждающихся в устройстве в ДОУ. • Оказание дополнительных услуг близлижайщими организациями по низкой цене; • Незначительная разница между окладами педагогов разных категорий • неблагоприятная политика на государственном или местном уровнях; бюрократический чиновничий аппарат; • внедрение профессиональных стандартов. • неготовность родителей нести временные и материальные затраты на развитие Учреждения; • чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.

стимульное оборудование), основываясь на требованиях ФГОС.	

Таким образом, выявленные проблемы позволяют наметить стратегию развития Учреждения на следующий период 2019 – 2022 г.г.

3. Концептуальные основы Программы

3.1. Принципы, заложенные в основу Программы развития на 2019-2022 г.г.

В современных условиях на дошкольное образованное учреждение возлагаются очень ответственные социальные задачи - ***обучать, воспитывать и готовить к жизни*** то поколение сегодняшних дошколят, труд и талант, инициатива и творчество которых будут в дальнейшем определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. Зачатки данных личностных компетенций формируются уже в дошкольном возрасте и необходимы при обучении на школьной ступени. На первый план выходит не накопление ребенком знаний, а способность работать с информацией, решать практические задачи. В связи с этим значительно возрастает необходимость рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения. Данный факт является обоснованием необходимости изменения содержания дошкольного образования и принципов взаимодействия с детьми.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Опираясь на право дошкольного учреждения в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг детского сада, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов учреждения.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе технологии деятельностного метода, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Миссия детского сада – в объединении усилий МДОУ «Д/с №5» и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

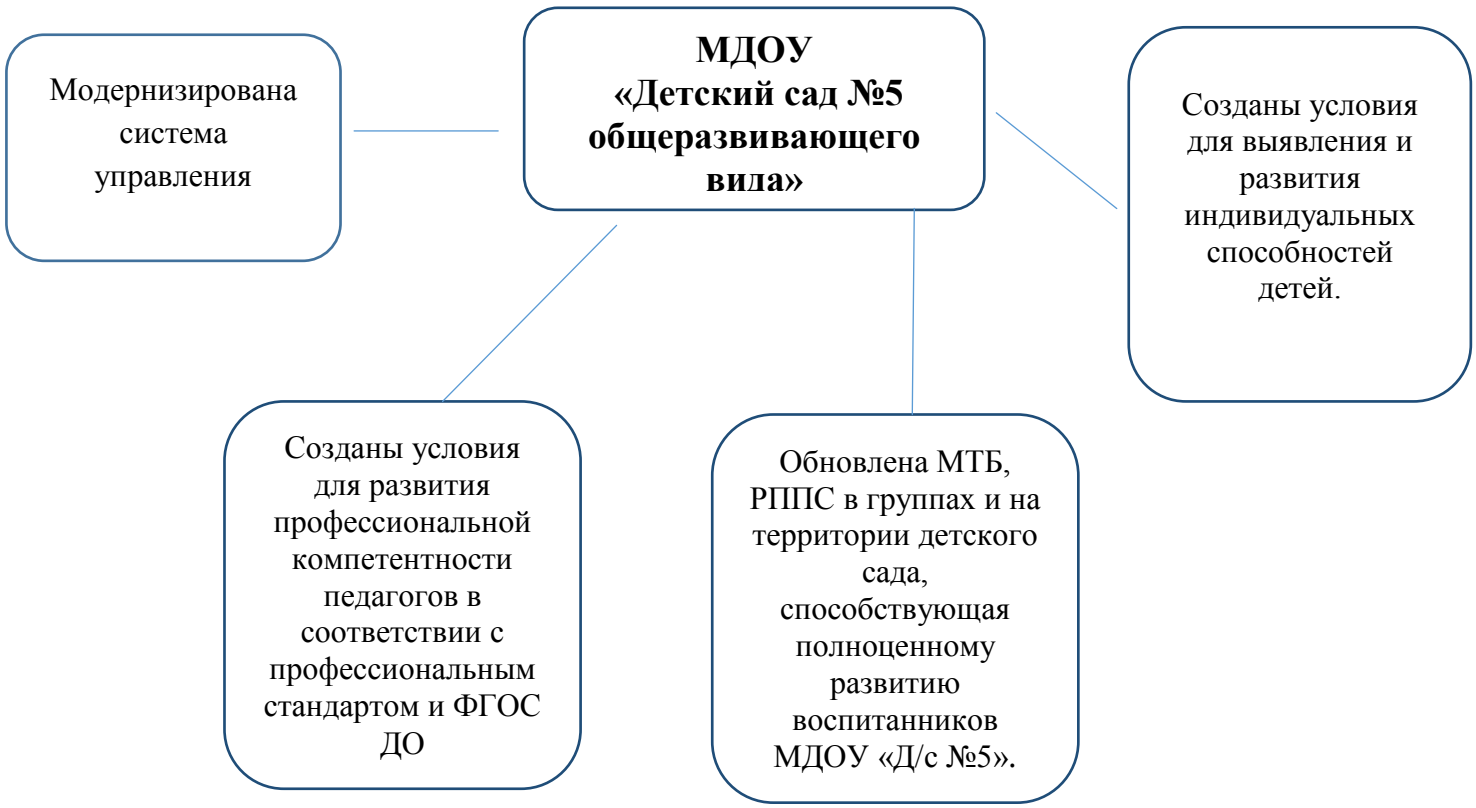
В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:
Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ);
Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

Основные направления Программы Развития и Модель ДОО

Направление	**Содержательная характеристика**	**Проекты**	**Период**			
			2019	**2020**	**2021**	**2022**
Управление ДОО	Развитие ДОО в современных условиях	«Современный детский сад»	+	+	+	+
Профессиональная компетентность педагогических работников в соответствии с профессиональным	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в	«Современный педагог ДОО»	+	+	+	+

стандартом и ФГОС ДО.	соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО					
Обеспечение качества и доступности дошкольного образования	Создать благоприятные условия для выявления и развития индивидуальных способностей детей.	«Одаренный ребенок»	+	+	+	+
Укрепление материально-технической базы	Обновление материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников МДОУ «Д/с №5»	«Укрепление материально-технической базы»	+	+	+	+

Модель образовательной организации



Модель ДОО позволяет сформировать Модель выпускника.

«Модель выпускника»
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
и ФГОС начального общего образования»

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «модель выпускника», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной образовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой образовательной программе, в каком бы образовательном учреждении, ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

ФГОС дошкольного образования задает определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется.

Реализация основной образовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В представляемую нами модель выпускника универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также интегрированы.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в вышеуказанных нормативных документах, позволяют выработать единые подходы преемственности детского сада и школы, обеспечить непрерывность образовательного процесса. Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребенка - дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.

Модель выпускника представлена в Приложении 2.

3.2. Цель и задачи Программы развития.

Цель Программы: Построение инновационной модели образовательного пространства МДОУ «Д/с №5» в режиме устойчивого развития, с учётом современной стратегии развития дошкольного образования, традиций детского сада, обеспечивающей образовательные потребности детей и их успешную социализацию в обществе.

Задачи программы:

1. Модернизировать систему управления МДОУ «Д/с №5».
2. Совершенствовать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО.
3. Обновлять материально- техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории детского сада, способствующую полноценному развитию воспитанников ДОУ.
4. Создать благоприятные условия для выявления и развития индивидуальных способностей детей.

Общие стратегические направления развития МДОУ «Д/с №5» сформулированы и представлены в виде схемы 1 «дерево» целей, где на первом уровне располагается цель Программы развития, на втором – ее задачи (определяющие приоритеты развития), на третьем – подзадачи, формирующие мероприятия, на четвертом - проекты стратегического развития. Результат инновационной модели образовательного пространства МДОУ «Д/с №5» в режиме устойчивого развития, с учётом современной стратегии развития дошкольного образования, традиций детского сада, обеспечивающей образовательные потребности детей и их успешную социализацию в обществе (Приложение 3).

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

3.3. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы – это институциональные средства, обеспечивающие достижение целей, комплекс мер (инструментов) по осуществлению целей и задач.

Нормативно-правовой:

- Совершенствование локальной нормативно - правовой базы в части разработки, доработки и внесения изменений в Устав МДОУ «Д/с «5», Правила внутреннего трудового распорядка, Положения, эффективные контракты, должностных инструкций и др.
- Корректировка и внесение изменений в планы, проекты, паспорта и пр.
- Нормативное регулирование порядка предоставления участниками образовательных отношений условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития, предусмотренных Программой.

Управленческий:

- Распределение функций по реализации Программы.
- Изменение организационной структуры и функций МДОУ «Д/с №5» в связи с реализацией Программы.
- Планирование и организация работы по реализации задач Программы, распределение обязанностей.
- Согласование с Учредителем внесение изменений в Программу.
- Сетевое взаимодействие, социальное партнерство, работа с родителями по реализации Программы.
- Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта в области дошкольного образования.
- Формирование показателей, определяющих эффективность и результативность системы образования и воспитания в МДОУ «Д/с №5»;
- Выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля.
- Организация мониторинга эффективности реализации Программы.

Научно-исследовательский и методический:

- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников предоставляемых услуг в МДОУ «Д/с №5».
- Подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности МДОУ «Д/с №5».
- Проведение психолого-педагогических мониторингов, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Кадровый:

- Развитие кадрового потенциала, в части создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагога.
- Введение профессиональных стандартов.
- Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональному стандарту и ФГОС ДО.

Финансово-экономический:

- Экономические расчеты и обоснования.
- Планирование бюджета с учетом реализации задач Программы.
- Привлечение спонсоров и благотворителей.
- Результативное участие в грантах.
- Организация и проведение электронных аукционов.
- Планирование финансирования проектов Программы за счет доход приносящей деятельности.

Информационно-коммуникационный:

- Организация и осуществление обратной связи с родителями, Учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы.
- Координация работы проектной группы по вопросам реализации Программы.

- Организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МДОУ «Д/с №5» на основе соответствующих регламентов.
- Использование информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

4. Реализация Программы развития.

4.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год отчет	Плановые значения целевых индикаторов по годам		
				2020	2021	2022
ЦЕЛЬ: Построение инновационной модели образовательного пространства МДОУ «Д/с №5» в режиме устойчивого развития, с учётом современной стратегии развития дошкольного образования, традиций ДОУ, обеспечивающей образовательные потребности детей и их успешную социализацию в обществе.						
1	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в образовательной организации	%	84	87	90	93
2	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность организации	%	60	70	85	95
3	Величина/прирост средств доход приносящей деятельности (в том числе участие в грантах) на выполнение задач Программы	руб	+60000	+70000	+90000	+90000
Задача 1: Модернизировать систему управления МДОУ «Д/с №5».						
1.1.	Количество заключенных партнерских соглашений	ед.	5	6	6	6
1.2.	Доля педагогов, участвующих в распространении лучшего педагогического опыта в области дошкольного образования (в очной форме)	ед.	1	2	3	4
1.3	Доля педагогов, участвующих в разработке и реализации проектов Программы развития	%	0	54	80	100
1.4	Степень соответствия ДОО требованиям комплексной безопасности (количество предписаний и их устранение)	ед.	0	0	1	0

1.5	Величина/прирост внебюджетных доходов ДОО (Гранты, платные услуги)	руб.	60000	70000	90000	90000
Задача 2: Совершенствовать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО.						
2.1	Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов ДОО	%	84	90	95	100
2.2	Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов ДОО	%	80	100	100	100
2.3	Удельный вес заместителей руководителя, старших воспитателей, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по программам в сфере менеджмента	%	50	65	80	100
2.4	Количество педагогов, принявших результативное участие (1,2,3 места) в конкурсах профессионального мастерства	чел.	4	6	8	10
2.5	Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях (участие в конференциях, форумах и пр.)	%	41	53	65	80
Задача 3. Обновлять материально- техническую базы , развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории детского сада, способствующую полноценному развитию воспитанников МДОУ «Д/с №5».						
3.1.	Количество программ дополнительного образования для детей, реализуемых в ДОУ	ед.	7	8	9	10
3.2.	Количество направленностей дополнительного образования для детей, реализуемых в ДОУ	ед.	2	3	4	4
3.3.	Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проекты по усовершенствованию	%	0	50	65	75

	материально- технической базы					
3.4.	Степень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО	%	60	70	75	80
Задача 4.Создать благоприятные условия для выявления и развития индивидуальных способностей детей.						
4.1.	Доля педагогов, использующих инновационные технологии при работе с одаренными детьми	%	45	55	65	80
4.2.	Доля педагогов использующих мониторинг выявления индивидуальных способностей детей	чел.	0	4	6	12
4.3.	Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проект	%	0	18	28	46
4.4.	Удельный вес воспитанников в возрасте 4-7 лет, принявших результативное участие (1,2,3 места) в конкурсных мероприятиях, в общей численности воспитанников	%	6	12	15	19

4.2. План реализации Программы развития

(Приложение 4)

4.3. Управление реализацией Программы Развития

Для управления реализацией Программы развития МДОУ «Д/с №5» создана матричная структура управления, отвечающая за организацию и контроль осуществления Программы.

Заведующий и рабочие группы:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет по самообследованию деятельности о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизмы управления Программой.

Для текущего управления реализации Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива МДОУ «Д/с №5»;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

Научное сопровождение Программы организует Педагогический совет, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- научное руководство реализацией Программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;

- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ «Д/с №5», в тематике педагогических советов;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием, общим собранием коллектива МДОУ «Д/с №5»;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях;

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и проектов, реализуемых в рамках Программы развития, ежегодно представляется на Педагогическом совете МДОУ «Д/с №5».

4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Общий объем финансирования по годам:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
23 634 538,66	23 192 156,00	23 177 908,00

За счет средств Республиканского бюджета:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
18 417 355,00	18 556 214,00	18 541 966,00

За счет средств доход приносящей деятельности:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
60 000	60 000	70 000

За счет грантов:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	10 000	20 000

Оценка источников средств для реализации Программы иллюстрирует следующие пропорции:

Источники финансирования	**По годам в %**		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
За счет средств Республиканского бюджета	80%	75%	70%
За счет средств доход приносящей деятельности	20%	20%	20%
За счет грантов, пожертвований и пр.	0%	5%	10%

4.5. Риски реализации Программы развития

Виды рисков:

- Недостаточное финансирование на выполнение крупных ремонтных работ, оснащения Учреждения, обновления РППС, требующих большие финансовые затраты.
- Снижение рентабельности дополнительных образовательных услуг в связи с увеличением родительской платы.
- Частая сменяемость учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала (из-за низкой з/п).
- Снижение активности педагогов, нежелание аттестоваться на первую и высшую категорию из-за боязни не соответствовать современным стандартам.
- Форс-мажор: неблагоприятная экономическая ситуация в стране, последствия финансового кризиса.
- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.

Причины рисков:

- Изменение плана ФХД, недостаточный уровень финансирования, материально-технического оснащения.
- Недостаток помещений для проведения занятий. Снижение покупательской способности родителей.
- Низкая мотивация, заработная плата обслуживающего персонала, недопонимание привилегий работы в бюджетной сфере.
- Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров. Низкий уровень мотивации профессионального развития. Боязнь не соответствовать профессиональным стандартам.
- Экономический, финансовый кризис. Внешняя политика Государства. Санкции со стороны политических партнеров мирового рынка.

5. Оценка эффективности Программы развития

Эффективность деятельности МДОУ «Д/с №5» отражена в Показателях и целевых индикаторах реализации Программы развития.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация в МДОУ «Д/с №5» ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение профессионального стандарта «Педагог»
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МДОУ «Д/с №5».
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МДОУ «Д/с №5» услуг.

Основными из необходимых условий реализации Программы развития являются:

- управление реализацией Программы развития;
- профессиональная компетентность педагогов;
- деятельность службы индивидуального медико-педагогического сопровождения детей и службы социального партнерства;
- развитие микросоциума МДОУ «Д/с №5»;
- активная работа детского сада в макросоциуме;
- улучшение материально-технической базы МДОУ «Д/с №5»

Современное общество предъявляет высокие требования к системе дошкольного образования учитывая запросы родителей, поэтому дошкольное образовательное учреждение призвано оказывать образовательные услуги на достаточно высоком уровне.

Таким образом, основная деятельность детского сада направлена на удовлетворение потребностей социума в сфере психического и физического оздоровления, обучения, воспитания, гармоничного личностного развития детей; совершенствование единого пространства развития; совершенствование условий для воспитания и образования детей.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу: 01.09.2013 г.;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
3. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 г.№ 172-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23 июня и 3 июля 2016 г.)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н;
7. ГОСТ Р54871-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»;
8. ГОСТ Р54869-2011. «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»;
9. Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2014 — 2020 годы» (Постановление администрации МОГО «Ухта» от 07.11.2013 года № 2073 с изменениями от 22.07.2019 года № 2260)