МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида»

ПРОЕКТ

**«Коми народные детские подвижные игры»**

*Составили воспитатели*

 *подготовительной группы №7*

 *««Дружная семейка»:*

*воспитатель I к.к. Сметанина Е.В.;*

*воспитатель I к.к. Шебалина О.А.*

город Ухта 2012 год

**Содержание**

1. Актуальность темы проекты
2. Участники проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Оценка результатов проекта
6. Приложения

**Актуальность темы проекта**

*В народных играх нет педагогической*

*навязчивости и вместе с тем они*

*вполне педагогичны.*

*А.П.Усова*

В настоящее время одной из актуальных проблем воспитания определилось воспитание национальной культуры детей.

 Возникновение детских подвижных игр уходит корнями в далекое прошлое. Коми народ, создавал свои национальные игры, в которых отражались традиции, быт и культура народа. Через игры и состязания дети знакомятся с основными приемами того или иного традиционного промысла: рыболовного, зверобойного или охотничьего.

 Коми национальные игры и состязания способствуют передаче от старшего поколения младшему накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства на Севере, жизни в гармонии с природой.

 Окунаясь в историческое прошлое ком народа можно выделить ряд игр и развлечений, в которые играли наши прабабушки и дедушки и в которые могут играть сейчас наши дети. Коми подвижные игры просты по содержанию, не требуют сложных атрибутов (деревянная палочка, мяч, веревка-аркан, платок, веночек, рога, косточка и др.).

 В практике дошкольных учреждений недооцениваются игры с национальным содержанием, и следовательно, они не используются как важное средство приобщения детей к национальной культуре. Именно поэтому мы решили обратиться к данной теме: «Коми народные детские подвижные игры», с целью расширения тематики игр и обогащению их содержания.

**Участники проекта**

Дети подготовительной группы №7 «Дружная семейка», родители и педагоги группы, музыкальный руководитель.

**Цель проекта**

Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях коми народа через подвижную игру.

 Достижение поставленной цели возможно, если решить следующие задачи.

**Задачи проекта**

1. Воспитательная: воспитание у детей целостного отношения к коми национальной культуре, традициям и играм народа коми; способствовать укреплению семейных связей, через заинтересованность содержанием темы проекта, не только детей, но и их родителей.

2. Образовательная: Сформировать представление о разнообразии коми народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности коми народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.

3. Развивающая: Развивать творческие способности детей, стремление больше узнать о родном крае.

Срок проведения: однодневный проект.

Прогнозируемый результат:

- у детей формируются знания о традициях народа коми; дети учатся использовать коми национальные игры в свободной деятельности; в семье устанавливается связь между поколениями, так как родители, бабушки, дедушки делятся воспоминаниями о своем детстве.

- повышается профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность; углубляются знания традиций и культуры народа коми.

- повышается образовательный уровень родителей через введение их в увлекательный мир коми народных игр; развивается система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем).

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| I этапОрганиза-ционный | Оптимизация всех разделов программы по закреплению знаний о традициях и культуре коми народа; познакомить родителей с целями и задачами проекта, реализуемого в группе, объяснить его важность и необходимость | Создание развивающей среды в группе (изготовление масок для игр); привлечение родителей к предстоящей творческой работе (подбор картинок с изображением героев коми национальных игр: медведь, мышь, олень, кошка, воробей, с использованием ИКТ).Подборка коми народных игр в соответствии с возрастом детей.Консультация родителей по теме: «Коми народные детские подвижные игры» |
| II этапПрактический | Формирование элементарных знаний и представлений об играх коми народа и их разнообразии. Продолжать учить детей использовать коми народные подвижные игры в свободной деятельности. | Беседа с детьми: «Коми народная игра, - что это такое?»Программное содержание: Расширение знаний детей о коми народных играх в сравнении с играми других народов.Беседа: «В какие игры играли наши бабушки и дедушки».Программное содержание: Расширить представление детей об историческом и культурном прошлом наших предков.Игра малой подвижности «Воробей», «Лесной дом».Программное содержание: Продолжать учить ходить по кругу выполняя движения согласно тексту; развивать память, речь.Занятие: Развитие речи (часть занятия)Тема: Разучивание считалки на коми языке: Öтик, кык, куим, нёль, шорö, ущи, мича моль.1,2,3,4 – в ручей упал у цепочки шарик.Цель: Познакомить детей малыми фольклорными формами коми народа. Развитие памяти, интонации, выразительности.Физическое занятие: «Путешествие в тундру»Программное содержание: Расширить знание детей о природной зоне – тундра. Совершенствовать двигательные умения детей в ходьбе, беге, подлезании, прыжках, ползании.Использовать коми народные игры: «Ловля оленей», «У оленя дом большой».Прогулка:Подвижные игры «В медведя» (Öш), «Мышь и угол» (шыр да пёльöс).Цель: развитие быстроты, ловкости, памяти. |
| III этап.Заключи-тельный | Обобщение опыта работы по теме «Коми народные детские подвижные игры». | Оформление стенда с фотографиями: «День коми подвижных игр».Диагностика эффективности проекта «Коми народные детские подвижные игры».Анкетирование родителей по данной теме.Домашнее задание: «Нарисуй, как мы играем в коми народные игры». |

**Оценка результатов проекта**

 Результаты диагностирования детей по теме «Коми народная подвижная детская игра» (приложение).

 По результатам анкетирования родителей мы пришли к выводу:

- В семьях воспитанников существует связь между поколениями, но представители старших поколений недостаточно полно и насыщенно передают знания о традициях и обычаях своего народа.

 Из результатов диагностирования детей можно сделать вывод, что дети знают названия игр, их правила, и могут организовать в самостоятельной деятельности коми народные игры. Большая часть детей легко берет на себя роль ведущего, проявляет творчество, фантазию, умеют вести ролевой диалог. Расширяются знания детей об окружающем мире.

 По окончании работы над проектом педагоги группы повысили профессиональную компетентность в проектной деятельности; углубили знания о традициях и культуре народа коми.

**Приложения:**

1. Описания игр.
2. Конспект физических занятий.
3. Считалка.
4. Консультация для родителей.
5. Анкета родителей.
6. Диагностика.
7. Великие об игре.
8. Фото.