Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 общеразвивающего вида»

Конспект организованной образовательной деятельности
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(интегрированное занятие похудожественно-эстетическому развитию (рисование) и ознакомлению с окружающим)

Подготовительная группа

«Пейзаж»

Воспитатель
Шевякова Алена Дмитриевна

Ухта, 2018 г

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня у нас в гостях, Анастасия Михайловна – это воспитатель средней группы ребята, а давайте А.М научим играть в очень интересную игру. (японская машинка. Признаки весны). Из спальни слышится шум ветра. Сегодня у нас необычное занятие, а сказочное. Почему сказочное? А почему сказочное вы узнаете чуть позже. Ребята, вы слышите разные звуки. А один звук все громче и громче (звукозапись шума ветра). Чей это звук, отгадайте! Верно, это ветер.

Ой ребята, кто-то к нам стучится, слышите?

Влетает сорока.

Ворона. Я так летела, я так спешила, ой, совсем забыла, вам конверт передать.

Воспитатель. Ты ворона не спеши, ты нам лучше расскажи, что за конверт ты нам принесла?

Ворона. А давайте все вместе откроем и все узнаем. **Воспитатель:** Давайте вскроем конверт. (Вскрывает) Посмотрите, здесь много листов с черно-белыми картинками и один лист чистый.

Ворона. Ой как интересно, пожалуй, я у вас останусь, посмотрю, что вы делать будите.

Воспитатель. Ну что ж Ворона оставайся, будешь нам помогать. Как вы думаете, что произошло с текстом письма и рисунками? Дети выдвигают разные версии, подумав, пришли к выводу, что это проделки злой колдуньи зимы, не хочет она, чтобы весна пришла. Необходимо письмо и рисунки расколдовать. Как вы думаете, кто сможет нам помочь? Конечно, нам сможет помочь, добрая волшебница – кисточка. Попросим её? Дети берут кисточки, выбирают цвет акварели и раскрашивают лист. На нем появляются слова, написанные свечкой “Весна идет, весне дорогу…”. Давайте с вами вспомним какие весенние месяцы вы знаете?

Дети. Март, апрель, май.

Воспитатель. Молодцы ребята ну а мы сейчас послушаем одно музыкальное произведение.
(Детям предлагается послушать произведение «Подснежник» П.Чайковского
Воспитатель. Ребята это произведения великого композитора. П.Чайковского «Подснежник»
Воспитатель. Чьи шаги слышны в музыке?

Дети. Шаги весны
Воспитатель. Какое настроение передал композитор?

Дети. Веселое, радостное, торжественное.

Воспитатель. Художник захотел нарисовать картину, услышав эту музыку. Как вы думаете, что на ней будет нарисовано?

Дети. Весенняя капель, прилет птиц, таяние снега, проталины, солнечное небо.

Воспитатель. Сегодня мы с вами познакомимся с произведениями разных авторов о весне. Это замечательное время года, когда природа просыпается, умывается, прихорашивается и предстаёт перед нами красавицей.

(Детям предлагается посмотреть презентацию «Весна в картинах известных художников».

Воспитатель. Посмотрите, ребята, как изобразил весну художник А. Саврасов.

Какая весна на этой картине – ранняя или поздняя?

Дети. Ранняя.

Воспитатель. А как вы определили, что это ранняя весна?

Дети. Снег еще не растаял, но он уже не белый, как зимой, а грязный, на нём видны проталины.

Воспитатель. Вся картина как будто наполнена свежим дыханием весны. Как можно назвать эту картину?

Дети. Ранняя весна

Воспитатель. Художник А. Саврасов назвал свою картину «Грачи прилетели».

А теперь ребята мы поделимся на компании, подумайте, ребята, какой сюжет вы хотели бы нарисовать, что вы изобразите на своём листе бумаги? Какие цвета вы возьмёте для ранней весны? А музыка поможет вам почувствовать, как просыпается природа после зимних холодов. Послушайте, как музыка передаёт весеннее настроение, и попытайтесь отобрать те цвета, которые передают весеннее настроение, пробуждение природы. Посмотрите и расскажите какими цветами вы нарисуете свою весну?

Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель. Я предлагаю вам самим стать художниками и нарисовать, весну, весенний пейзаж, Животных, насекомых.

Давайте вспомним что такое пейзаж?

Воспитатель. С чего мы начинаем рисовать пейзаж

Дети. С линии горизонта

Воспитатель. Какие основные цвета мы будем наносить в верхней части листа – там, где у нас будет небо?

Дети. Синий, голубой.

Воспитатель. А какие в нижней части листа – там, где земля?

Дети. Черный, коричневый, белый.

Дети выполняют задание.

Ворона. Вижу вы уже устали, давайте вместе со мною отдохнем.

Релаксация. Метод «Земля, воздух, огонь и вода».

Взрослый просит воспитанников по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. Воздух. Дети начинает дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Земля топать. Огонь. Дети активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Дети просто представляют

себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Воспитатель. У нас получилась выставка прямо как у настоящих художников. Вы знаете, так красиво у вас получилось потому, что вы внимательно слушали мои объяснения, работали старательно, аккуратно и дружно. А работы с нашей выставки я предлагаю передать весне, ну что Сорока отнесешь наш подарок Весне?

Ворона. Отнесу. Она будет очень рада видеть, с каким нетерпением дети её ждут.

Воспитатель. Дети, мы сегодня с вами говорили о весне, о том, как музыка помогает выразить весеннее настроение природы. Кто пишет музыку?

Дети. Композитор.

Воспитатель. А как художник и поэт могут выразить настроение природы?

Дети. Художник напишет картину, а поэт сочинит стихи.

Воспитатель. Правильно, у художника – краски, у поэта – слово, а у композитора – звуки

А теперь давайте прощаться с сорокой и пойдем в группу.